

# 得意なこと苦手なことが 極端なお子様の支援 ～ラスクのモデルを活用して 能力を引き出す～

ハーティック研究所 所長  
NPO法人えじそんくらぶ 代表  
昭和大学薬学部 兼任講師

臨床心理士・薬剤師  
高山 恵子

メール: info@heartic.jp

1

## はじめに

あなたの子育て、教育の目標は  
何ですか？

2

## 2E (twice-exceptional) とは (8P)

発達障がいと才能を併せもち、  
二重に特別なニーズがあること

GT/LD:

才能と学習障害を併せ持つ児童、生徒

出典: 2E 得意なこと苦手なことが極端なきみへ  
～発達障害・その才能の見つけ方、活かし方～ 高山恵子 合同出版

3

## 3種類の2E (21P)

Baum & Owen, 2004

見落とされる3つのタイプ

- 1、障がいは気づかれるが才能は気づかれない
- 2、才能は気づかれるが障がいは気づかれない
- 3、平均的に見えて、才能も障がいも気づかれない

4

## 全米Gifted & Talented Society ギフトドの6項目 (13P)

- 1, 知性
- 2, 芸術性
- 3, 特定の学問
- 4, 運動能力
- 5, 創造性
- 6, リーダーシップ

出典: 2E 得意なこと苦手なことが極端なきみへ  
～発達障害・その才能の見つけ方、活かし方～ 高山恵子 合同出版

5

## 35年前のアメリカのギフトドクラス

4・5年生の少人数(12人)合同クラス

博士号を持った優秀な先生が担当

- 1, 国語や社会: 新聞を読んでディスカッション
- 2, 理科や算数: 仮説, 検証, (実験), 考察
- 3, クリエイティビティー&共同作業
- 4, 自由研究のプレゼンテーション
- 5, 地域でのボランティア活動他  
(HW出しすぎると親から苦情)

6

## 日本の2Eの定義は？

- 1、ギフトドの定義がない
- 2、2Eの定義はない
- 3、障害の範囲が規定されていない

障害と才能に気がついた人が  
レベルにかかわらず支援することが大切

7

## 2Eに適さない教育

すべての生徒に同じ内容、同じ量の課題を  
同じ方法、同じペースで指導する教育

ギフトド: 簡単すぎてやる気スイッチOFF  
才能があっても能力を伸ばせない  
発達障害: 難しすぎてやる気スイッチOFF  
障害があっても能力を伸ばせない

8

## 子どもの3つのストレス(58P)

- 1、**適度なストレス**: 成長し、挑戦し、高いレベルの活動をするきっかけになる
- 2、**許容可能なストレス**: 比較的短い期間に生じ、抵抗力をつけることにもなる(大人の協力が不可欠。子どもは対処して回復する時間が必要)
- 3、**有害なストレス**: 支援のない状況でストレスが長期にわたって頻繁にかかる状況

子どもの発育に関する科学評議会による

出典: 自己理解力をアップ! 自分のよさを引き出す33のワーク 高山恵子 合同出版

9

## 才能としてのADH (34P)

- 本番に強い
- 企画立案が得意
- スピーチが得意
- 運動能力にすぐれている
- 新しいことに興味を抱き、前例のないことに挑戦する
- 切羽詰った時に能力を発揮する
- トラブルがある時、臨機応変に対応する
- 実行力がある
- その気になるとすぐ行動する
- 斬新なアイデアをだす
- アレンジ力がある
- 一度集中すると、能力を最大限発揮する

出典: 2E 得意なこと苦手なことが極端なきみへ  
～発達障害・その才能の見つけ方、活かし方～ 高山恵子 合同出版

10

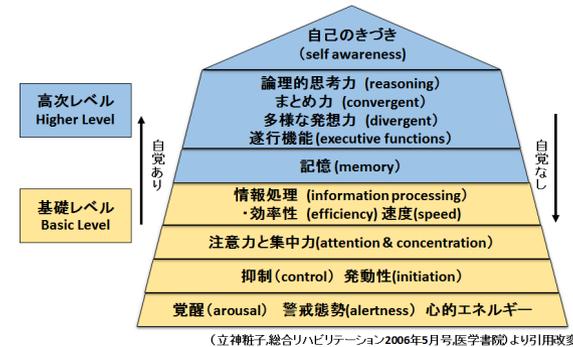
## 才能としてのAS (34P)

- 行動に裏表がない、誠実
- 視覚的な記憶力がいい
- 聴覚的な記憶力がいい
- 美術系の才能がある
- 興味のあることには強い知識欲がある
- 規律をしっかり守る
- 周囲に影響されない
- じっくり同じ作業を継続できる
- 自分がやると決めたら意志が固い
- 単純記憶系の勉強や作業が得意
- 統計や分析がすき
- 研究などに寝食を忘れて没頭する

出典: 2E 得意なこと苦手なことが極端なきみへ  
～発達障害・その才能の見つけ方、活かし方～ 高山恵子 合同出版

11

## 神経心理ピラミッド



出典: 2E 得意なこと苦手なことが極端なきみへ  
～発達障害・その才能の見つけ方、活かし方～ 高山恵子 合同出版

12

## 見立てと支援：特性の理解(60P)

- 1、もともとその能力が低い
- 2、下位項目が整っていないからその能力が低い
- 3、「1」「2」の両方

下位項目を回避すると上位の能力が高まる可能性も

出典：2E 得意なこと苦手なことが極端なきみへ  
～発達障害・その才能の見つけ方、活かし方～ 高山恵子 合同出版

13



(90P/114P)  
存在と言動をわける

あなたがNGではなく  
神経伝達物質の  
量が適正でないだけ  
例：アドレナリン

出典：2E 得意なこと苦手なことが極端なきみ  
へ～発達障害・その才能の見つけ方、活かし方  
～ 高山恵子 合同出版

14

## 2Eのキーワード

- ・2E・ギフテッドの定義
- ・ギフテッドの6分野のチェックリスト
- ・8つの知能・24の強み
- ・規格外だと才能になりやすい
- ・ギフトを伸ばす工夫
- ・脳内物質別 意欲の出し方
- ・失敗から学ぶために大切なこと
- ・コンプレックス
- ・できないことがあったときの6つの解決法



15

## さいごに

環境で人は変わります。  
あなたの言葉がけが環境です。

16

## 自己理解のキーワード

- ・神経心理ピラミッド
- ・覚醒・神経疲労
- ・抑制・意欲
- ・注意力・集中力
- ・情報処理・コミュニケーション
- ・記憶力
- ・実行機能・論理的思考
- ・自己の気づき(メタ認知)
- ・3つのストレス
- ・セルフアドボカシー



17

## 実行機能のキーワード

- ・いやなことをやるスイッチの入れ方
- ・睡眠チェック表
- ・一番合う勉強法は？
- ・遅刻対策・逆算のプランニング
- ・整理整頓のしかた
- ・お金の管理
- ・臨機応変度チェック
- ・インターネット依存度チェック
- ・ゲーム依存の予防



18

## 自立に向けてやっておきたいこと【主に学童期】

- ・怒りや不安で実行機能が麻痺する
- ・子どもの実行機能との相性
- ・実行機能を伸ばすサポート
- ・自己肯定感を高める方法
- ・ゲーム依存の理解と対応
- ・アンガーマネジメント
- ・自立に必要なこと
- ・共感疲労と燃え尽き症候群
- ・実行機能の4項目



19

## 自立に向けてやっておきたいこと【思春期以降】

- ・親子でストレスマネジメント
- ・真の自己肯定感を高める
- ・失敗しても立ち直る力
- ・助けを求める
- ・お金の管理
- ・自立をサポートする
- ・自己理解を進める
- ・問題解決のスキル



20

## 自己実現のための大切なポイント

- ・セルフケアを大切に
- ・心身の安心感
- ・ポリヴェーガル理論
- ・合否的配慮の求め方
- ・不完全な自分の受容
- ・過剰適応の予防
- ・自己理解:メタ認知を高める
- ・社会に出る前に親ができること



第20期オンライン夜間講座 一括割引 7/15×切

21

## 子育てのキーワード

- ・子どもの行動の分類
- ・無理に褒めなくてもOK
- ・「泣き」の翻訳リスト
- ・子どもへの言葉かけ
- ・ダブルバインドは混乱のもと
- ・ほかの子と比べないで
- ・育児のポジティブ変換リスト
- ・いつも頑張ってるママたちへ



22